



姓名：翁曉悅 (33)

班別：二年 D 班

日期：三月二十六日

	☺☺☺	☺☺	☺	☹
1. 能用四素複句寫作	✓			
2. 段落分明，以三段（起因/經過/結果）寫作	✓			
3. 條理清晰	✓			
4. 文句流暢	✓			
5. 運用正字及標點的能力	✓			

細心觀察圖畫，按圖意及提示寫作一個故事。



經過：第二及第三幅圖

開首：
第一幅圖



結尾：
第四幅圖

細心觀察上圖，加上四素（時、地、人、事）及想像，請以《健康水果日》為題，寫一篇 100 字以上的文章，把圖中發生的事情及結局寫下來。

《健康水果日》

第一段：	先以時、人、地和事為開首 * 圖畫上顯示的時間是甚麼時候？ * 學校舉行甚麼活動？ * 上學前，媽媽為 <u>小美</u> 準備了甚麼東西？
------	---------------------------------------------------------------------------------

參考詞語：舉行 健康水果日 保鮮袋 預備 裝

五月十日是健康水果日

。上學前，媽媽為小美準備

了水果。

第二段：

1. 利用「回到學校，同學們在操場集會排隊時，」開首
✿ 排隊期間發生了甚麼事情？
✿ 小美自己不小心摔倒？或者是被書包絆倒？
✿ 午飯時，小美發現了帶回校的水果怎樣？
2. 可加「人說、人想及人感句」
3. 可用以下關聯詞幫助記述事情的經過：
「一邊……一邊……」 「因為……所以……」
「雖然……但是……」 「……卻……」

參考詞語： 跌倒 被壓爛 忍不住 哭 傷心

回到學校，同學們在操

場集會排隊時，小美跌倒她

壓在自己的書包，小欣看到

了，就立刻扶起她。午飯時，

小美發現她的水果被壓爛。

小美很傷心，傷心到哭起來

第三段：

1. 用「最後」表示事情的結果。

●最後，小欣看見小美在哭，她有甚麼感受？她怎樣做？

2. 可加「人說、人想及人感句」

參考詞語：安慰 分享 感謝

最後，小欣看見小美在
 哭，她把自己的蘋果分享給
 小美，而且安慰她。老師看
 到了就說：「小欣是一個樂
 於助人的孩子。」

評定表

評估重點	自評 (請☑)
能用四素複句寫作 (時/地/人/事)	<input checked="" type="checkbox"/> 時間 <input checked="" type="checkbox"/> 人物 <input checked="" type="checkbox"/> 地點 <input checked="" type="checkbox"/> 事情
能用學過的修辭(擬人、比喻等)	<input checked="" type="checkbox"/> 擬人 <input checked="" type="checkbox"/> 比喻 <input type="checkbox"/> 反復 <input type="checkbox"/> 其他：_____
能用基本行為句寫作 (人動/人聽/人想/人感/人說/人看)	<input checked="" type="checkbox"/> 人動句 <input checked="" type="checkbox"/> 人聽句 <input checked="" type="checkbox"/> 人想句 <input checked="" type="checkbox"/> 人感句 <input checked="" type="checkbox"/> 人說句 <input checked="" type="checkbox"/> 人看句
能以三段(起因/經過/結果)寫作 (依事情發生的先後次序)	<input checked="" type="checkbox"/> 起因 <input checked="" type="checkbox"/> 經過 <input checked="" type="checkbox"/> 結果 <input type="checkbox"/> 感想